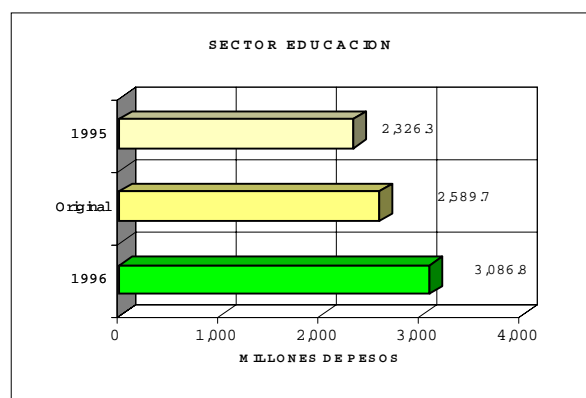




SECTOR H: EDUCACIÓN

El rezago educativo, sigue siendo el principal obstáculo a vencer para alcanzar el anhelado desarrollo económico-social. El Estado de Chiapas, tiene el más alto índice de analfabetas y su principal causa es la pluralidad de su población, compuesta de varias etnias que, aunada a su accidentada orografía y la total marginación en que viven, están más preocupadas por subsistir que estudiar y terminan dedicándose a las actividades del campo, produciendo para el autoconsumo. El comportamiento de este sector, ha sido positivo en los últimos siete años, en cuanto a el número de escuelas disponibles, específicamente en el nivel primaria; sin embargo, a pesar de grandes esfuerzos por fortalecer la infraestructura educativa, mejorar la calidad del servicio, así como el número de docentes, no se ha logrado cubrir todas las demandas de servicios acumuladas de varios años, con comportamiento ascendente, principalmente en el medio rural. Para ello, esta próximo a publicarse el Programa Estatal de Desarrollo del Sector Educación 1995-2000, con apego al Plan Estatal de Desarrollo 1995-2000, en cuyo contenido se plasmará la problemática, objetivos, estrategias y líneas de acción, así como proyectos de corto, mediano y largo plazo.



OBJETIVOS

- Adecuar los planes y programas de estudio a las particularidades regionales, en el marco del proyecto educativo nacional.
- Abatir los rezagos educativos en la entidad.
- Estimular la participación de la población en el quehacer educativo.
- Asegurar el uso óptimo de los recursos e infraestructura existentes en la entidad.
- Mejorar la calidad del sistema educativo estatal, para hacerlo congruente con los objetivos del desarrollo nacional.

ESTRATEGIAS

- Elevar la calidad educativa, a través de la formación integral de los docentes y del educando, con el apoyo de la comunidad.
- Crear condiciones propicias, para que el proceso de descentralización educativa, se realice de manera efectiva.
- Propiciar la vinculación entre los diversos niveles y tipos de educación, para facilitar el conocimiento interdisciplinario y unitario de nuestros problemas.
- Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicio social.

ACCIONES Y RESULTADOS

Educación Básica

Secretaría de Educación

La educación en Chiapas, muestra una posición de atraso frente a los niveles de desarrollo alcanzados en el país y en algunos estados de desarrollo similar. El sector educativo, ha sido una de las preocupaciones fundamentales de los Gobiernos Federal y Estatal; el esfuerzo que han realizado por brindar educación ha sido loable, sin embargo, el retraso en que se encuentra la entidad, es motivo para realizar un esfuerzo aún mayor. Indudablemente en los años

recientes se han dado ciertos avances educativos en la entidad, este factor de rezago nos ha permitido detectar que las insuficiencias han sido originadas por el crecimiento desmedido de la población, que rebasa los esfuerzos en el renglón de dotación de infraestructura y maestros.

Dentro de sus funciones sustantivas, la Secretaría de Educación, a través de su Dirección de Educación Básica, busca abatir el rezago educativo, mediante apoyos extracurriculares, asesorías técnicas, personal especializado y modelos educacionales adecuados a las variadas necesidades de la educación básica, orientadas al conocimiento de su medio y a mejorar las aptitudes para la explotación de los recursos. En comparación con las demás entidades, estamos situados dentro de la media nacional, en relación de eficiencia terminal y servicios educativos.

Los alcances más significativos que se tuvieron, se describen a continuación:

A.- Educación Preescolar: Los planteles escolares, atendidos en este nivel, son 563 con población infantil de 40 mil 723 alumnos, 1 mil 308 docentes y 783 personas administrativas. Se elaboraron 17 mil 709 formatos de constancias para 3er. grado. Se realizaron 1 mil 953 trámites de movimientos nominales del personal docente y adminis-

trativo, consistentes en interinatos, licencias, altas, bajas, comisiones, etc.

A partir del ciclo escolar 1996-1997, se crean 4 plazas de jefes de sector en este nivel, mismas que empezaron a funcionar el 15 de agosto en los siguientes lugares: Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal de las Casas, Comitán y Tapachula.

Con la finalidad de verificar las normas administrativas y pedagógicas, en interacción con las supervisorías y centros de trabajo, se realizaron 1 mil 048 visitas de supervisión de carácter diagnóstico y formativo y 57 extraordinarias, solucionando en forma satisfactoria, los problemas planteados por las supervisorías.

De acuerdo al “Proyecto Especial del Consejo Estatal Técnico de la Educación en Chiapas” y en coordinación con el departamento de educación preescolar, las supervisoras de este nivel asistieron, en el mes de septiembre, a la primera reunión de las programadas durante este ciclo escolar 1996-1997, con el tema “Motivación y Calidad Educativa Meta del Año 2000”, estas reflexiones propiciaron condiciones favorables para analizar con ánimo, seriedad y compromiso, el proceso histórico - conceptual del supervisor escolar.

Durante el mes de julio se realizaron reuniones para la adecuación de proyectos anuales de trabajo,

tomando en cuenta las aportaciones previas hechas por todo el personal docente y directivo, realizando dicha adecuación acorde a las necesidades de nuestro Estado para que incidan en la eficacia y eficiencia de la labor educativa, mismos que empezaron a funcionar en el presente ciclo escolar.

En los meses de octubre a diciembre, de acuerdo al “Proyecto Especial del Consejo Estatal Técnico de la Educación”, en coordinación con el departamento, se realizaron 3 reuniones con supervisoras para analizar los temas “Análisis Curricular del PEP/92”, “Enfoque Psicogenético de la Educación Preescolar” y “Experiencias de Trabajo con el Método de Proyectos”, mismo que deberá llevar un seguimiento y evaluación, ya que se pretende mejorar la calidad educativa de nuestro Estado.

B.- Educación Primaria: Se atendieron 617 planteles oficiales y particulares, contando con una población de 113 mil 504 alumnos, 4 mil 800 docentes y 574 personas administrativas.

Se elaboraron 14 mil 123 certificados para alumnos promovidos de 6o. grado. Se expidieron 116 mil 676 boletas de evaluaciones del 1o. al 6o. grado. Se entregaron y validaron 2 mil formatos IAE del 1o. al 5o. grado, 800 formas CRE de 6o. grado y 800 formas REL-2, (Relación de folios de certificados de terminación de estudios). Se expidieron 145

duplicados de certificados. La Oficina de Supervisión Escolar realizó la recepción y revisión de documentos de fin de curso de las 40 zonas escolares.

La oficina de trámites realizó 92 movimientos de altas interinas, 43 de licencias con y sin goce de sueldos y 10 bajas de personal docente y administrativo. Se enviaron 70 candidatos a ocupar plazas (base) a examen médico del ISSTECH; se citaron para ser relevados a 52 maestros y se realizó análisis de programación detallada por sector escolar.

A partir de marzo de 1996, se puso en marcha el “Programa Educación Primaria para Adultos con Educador Comunitario Indígena y Promotor Educativo”, con el objeto de coadyuvar en el abatimiento del rezago educativo, que presenta la población adulta en localidades de difícil acceso, para otros tipos de servicios educativos y considerando que se cuenta con los programas “Educación Básica en la Selva” y “Educador Comunitario Indígena”, se propuso como acción complementaria llevar a cabo la alfabetización y educación primaria para adultos, con el apoyo del personal docente de dichos programas.

El programa brinda espacios a educadores y promotores que están comprometidos con sus comunidades, para atender a personas mayores de 15 años monolingües,

que no accedieron a la educación primaria o no la concluyeron.

En el mismo sentido, desde su creación en 1988, el “Programa de Educación Básica de la sub región de las Cañadas” en la Selva Lacandona, dependiente de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, ha venido ofreciendo los servicios de preprimaria y primaria a los niños indígenas pobladores de esas comunidades.

Este programa fue financiado en 1991 por el Gobierno del Estado, a través de la Coordinación de Programas Especiales; de 1992 a 1995, fue incluido en el Convenio de Desarrollo Social, con aportación de 25 por ciento por parte del Estado y 75 por ciento de la Federación, de éste último porcentaje, alrededor del 80 por ciento, fueron recursos crediticios del Banco Mundial. En 1996, el 75 por ciento fue aportado por el Gobierno Federal y el restante 25 por el Estado.

C.- Educación Secundaria: La dirección de educación básica a través del Departamento de Educación Secundaria, realizan una cobertura municipal del 51 por ciento del total de la geografía chiapaneca, dando atención en 152 planteles a 29 mil 834 alumnos, 11 mil 66 de 1er. grado, 9 mil 907 de 2o. grado y 8 mil 861 de 3er. grado; de estos últimos, egresaron de manera regular 7 mil 54 educandos, en el período de regularización de agosto, 704 y

pendientes por regularizar 722, habiéndose dado una deserción de 381. Para el ciclo escolar 1996-1997, la meta programada es la de atender con 150 escuelas, una matrícula aproximada de 30 mil alumnos.

Se elaboraron 1 mil 149 trámites de personal docente y administrativo. Se han realizado 456 visitas de supervisión, beneficiando a 152 escuelas de este nivel, dependientes de esta Secretaría.

D.- Educación Telesecundaria: Se atendieron 624 planteles contando con una población de 41 mil 30 alumnos, atendidos por 1 mil 623 docentes y 184 personas administrativas.

Se elaboraron 9 mil 392 certificados para alumnos promovidos de 3er. grado, se expidieron 41 mil 630 boletas de evaluación del primero al tercer grado, se elaboraron 524 movimientos nominales de personal docente y administrativo, y se realizaron tres visitas de supervisión ordinarias por escuelas, lo que hace un total de 1 mil 872 visitas, y 343 extraordinarias, logrando así mantener la armonía con la parte inconforme.

E.- Educación Física: Cuenta con 11 coordinaciones regionales que se encargan de llevar a cabo las actividades cívicas, culturales y deportivas en el Estado que atienden al nivel preescolar y primaria con 546 docentes. Se realizaron 103

movimientos nominales de personal docente y administrativo.

Servicios Educativos para Chiapas

Durante el ciclo escolar 1995-1996, se atendieron a 715 mil 604 alumnos en 7 mil 345 escuelas, con 27 mil 543 docentes de Educación Básica en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y normal, el cual representó un incremento del 4 por ciento en relación a la demanda atendida en el ciclo escolar anterior.

El “proyecto de Atención Preventiva y Compensatoria” atiende en las regiones Centro, Altos y Sierra a 2 mil 699 alumnos, de 37 mil 500 con bajo índice de aprovechamiento.

Las estrategias didácticas, que comprende el proyecto denominado “Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y las Matemáticas” (PALEM), favoreció a 117 mil 600 alumnos de 735 escuelas de 156 mil 662 alumnos de primero y segundo grado de primaria formal; se llevaron a cabo reuniones técnicas regionales de evaluación con 82 asesores técnicos, así como 2 cursos impartidos a 35 participantes, en las fechas del 4 al 8 de noviembre de 1996.

Con la operación del “proyecto Primaria para Niños Migrantes” se atendieron a un total de 1 mil 100 niños hijos de jornaleros agrícolas, en dos etapas, la primera que comprende de enero a julio en zonas cañeras que albergan a dos ingenios,

el de Pujilic que comprende a los municipios de Las Rosas, Socoltenango y Venustiano Carranza, y el ingenio Dr. Belisario Domínguez de Huixtla, que comprende todo el municipio del mismo nombre; atendiendo a un total La segunda etapa, que abarca el período de octubre a diciembre en zonas maiceras y cafetaleras, comprende los municipios de Ángel Albino Corzo, la Concordia, Motozintla, Siltepec y Huixtla, atendiendo un total de 550 niños.

En educación indígena durante el período que comprende del 24 de junio al 25 de septiembre, se realizó el curso de Inducción a la “Docencia de Educación Básica para el Medio Indígena”, capacitándose a 608 jóvenes de las 5 etnias predominantes en la entidad, que contando con estudios de bachillerato, se prepararon teórica y lingüísticamente para el desempeño de la docencia en sus propias regiones de origen, de los cuales se seleccionaron, en base a un examen final, a 530 alumnos (390 de primaria, 138 de preescolar y 2 de inicial), que se integrarán al campo de trabajo en el ciclo escolar 1996-1997.

A través de la operación del proyecto “Educación Física en Preescolar y Primaria”, se realizaron cursos en el cual participaron 400 profesores de preescolar y primaria, consistentes en expresión musical y motricidad de integración dinámica; así también se participó en el concurso nacional de

la “Clase Modelo de Educación Física” que se llevó a cabo del 23 al 27 de octubre en la ciudad de México, D.F., en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

Educación Media y Superior

Secretaría de Educación

Con el objeto de extender los servicios de educación media a las poblaciones rurales, indígenas y/o marginadas, contribuir con el abatimiento del rezago educativo que presenta el nivel en estas regiones e impulsar el desarrollo de las actividades productivas en las comunidades, la Secretaría de Educación, a través de la Dirección de Educación Media Superior, elaboró el proyecto para la implementación del Telebachillerato en Chiapas (TELEBACH), el cual inició actividades a partir del Ciclo Escolar 1994-1995, en 30 centros educativos, en igual número de localidades, en 8 de las 9 regiones del Estado, atendiendo a un promedio de 847 alumnos de 1er. grado, provenientes de más de 90 comunidades distintas.

Para llevar a cabo la implementación del Telebachillerato, mediante el convenio de colaboración académica, entre la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Veracruz y esta Secretaría, se solicitó la colaboración y asesoría del personal del Departamento de Telebachillerato de la Dirección General de educación

media superior y quienes a la fecha han proporcionado los apoyos técnicos académicos para el cumplimiento de los trabajos establecidos, tales como: la reproducción del material didáctico, impreso y audiovisual que requiere la aplicación de este modelo educativo; cursos de capacitación y actualización al personal docente, uso del plan y programas de estudios de docentes (exámenes, claves, guías de estudio, encuestas y entrevistas).

La Secretaría de Educación, a través de los departamentos de Preparatorias y de Educación Terminal, otorgan subsidios a las escuelas de Educación Media Propedéutica y Terminal, para ayudar al sostenimiento de las mismas en el pago del personal docente y administrativo por los servicios que prestan; esto es a fin de cubrir la demanda de aspirantes a ingresar a las escuelas del Nivel Medio Propedéutico y Terminal de escasos recursos económicos, creando una estructura educativa en las regiones que contempla a estos niveles; apoyando así a la población estudiantil que no tienen posibilidades de trasladarse a estudiar a una escuela oficial.

Dentro de los objetivos establecidos en el Plan Estatal de Desarrollo 1995-2000, se encuentra el de elevar la calidad educativa y la de instituir mecanismos de motivación en la formación del educando; por tal motivo se presentó el "Proyecto de Becas para Alumnos del Nivel Medio", que permite el otorgamiento

de estímulos económicos a estudiantes que tienen la disposición y habilidad para cursar exitosamente sus estudios, pero que no cuentan con los recursos suficientes.

El otorgamiento de becas se realizó en dos etapas; la primera comprende los meses de enero a junio y presentan el 60 por ciento de las metas y la segunda abarca los meses de septiembre a diciembre, que representan el 40 por ciento, cubriendo el 100 por ciento de las metas programadas a la fecha.

Con el propósito de mejorar el proceso educativo de los alumnos del nivel medio y superior, se realizaron diferentes eventos académicos como: cursos de actualización y capacitación a docentes y conferencias, congresos y pláticas a la población estudiantil realizándose en diferentes regiones del Estado.

Estos cursos beneficiaron directamente a 300 docentes y 700 alumnos, quienes al aplicarlos beneficiaron indirectamente a 2 mil 100 entre docentes y alumnos.

Con la finalidad de valorar los aspectos cualitativos que se alcanzaron en este programa, se externa que todos se desarrollaron en un ambiente adecuado que propició la buena comprensión de los contenidos, analizando e interpretando la profundidad e importancia de los mismos, logrando captar el interés para que fueran multiplicados entre ellos; solicitando

la continuación de este tipo de eventos, que permite elevar los conocimientos de manera activa y amena.

Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH) continúa ofreciendo a los jóvenes la oportunidad de cursar una carrera profesional y de postgrado; actualmente atiende una matrícula de 1 mil 311 alumnos distribuidos en las carreras de Odontología, Biología, Nutrición, Ingeniería Topográfica, Psicología, Música, Danza, Artes Plásticas, Artes Escénicas y la maestría en Psicología Social.

Las carreras se encuentran orientadas al servicio comunitario distribuidas porcentualmente según su matrícula en las áreas de conocimiento: Ciencias de la Salud, 30 por ciento, Ciencias Naturales y Exactas, 10 por ciento, Ingeniería y Tecnología 11 por ciento, Ciencias Sociales y Administrativas 14 por ciento, Educación y Humanidades 35 por ciento.

La Universidad ofrece capacitación a través de talleres y cursos no convencionales, en las escuelas de Danza, Artes Plásticas y Artes Escénicas, las que se encuentran en proceso de profesionalización; durante 1996 se dieron diversos cursos semiescolarizados, con méto-

dos flexibles y acordes con las necesidades de formación, al sector de la población que debido a compromisos familiares, laborales y a la escasez de recursos económicos, no puede desplazarse hasta las instituciones ubicadas en Tuxtla Gutiérrez.

La planta académica universitaria está integrada por 155 profesores, el 44.5 por ciento de tiempo completo y el resto de medio tiempo y asignatura, a los que se suman docentes que cubren el postgrado y los cursos de educación continua. Un 10 por ciento de esta planta se dedica a tareas específicas de investigación. Más de una tercera parte posee estudios de postgrado y, el 22 por ciento restante se encuentra actualmente realizando estudios tendientes a obtener el grado de maestría o doctorado.

La política educativa de la UNICACH se encuentra actualmente en un período de transición, motivado por un cambio en el modelo que le dió origen y por la adopción de compromisos para avanzar hacia el nuevo milenio, con un enfoque comunitario y de vinculación con el desarrollo regional. Lo anterior, ha obligado a concebir estrategias para dar respuesta a los problemas cada vez más complejos, de la propia Universidad y de la sociedad en su conjunto.

Las escuelas de la UNICAH llevaron a cabo entre otras actividades educativas y de extensión, las

siguientes: VII Semana de Odontología, XIII Semana de Biología, VIII Semana de Nutrición, I Semana del Medio Ambiente; en los que incluyeron cursos, simposios, conferencias, actos culturales y deportivos.

Como coordinador del grupo de trabajo de educación superior, se realizaron 6 reuniones ordinarias y 5 extraordinarias que permitieron optimizar las actividades de las diversas instituciones públicas y privadas que imparten educación superior.

Educación Extraescolar

Secretaría de Educación

Disminuir el índice de analfabetismo es uno de los objetivos prioritarios del Gobierno del Estado, en este sentido, el sistema de educación primaria y secundaria abierta, nace en Chiapas como una alternativa de solución a la creciente demanda educativa que presenta el Estado, por la mayoría de la clase trabajadora. El Dr. Manuel Velasco Suárez, en su calidad de Gobernador del Estado pone en marcha este sistema y permite el crecimiento de las agencias de tal modo que a la fecha operan en el nivel primaria. 3 agencias en Tuxtla Gutiérrez, 1 en Chiapa de Corzo, Ocozocoautla, Cintalapa y Chicoasén; y en el nivel secundaria 3 agencias en Tuxtla Gutiérrez, 1 en Mazatán, Comitán, Tonalá, Tapachula, Chiapa de Corzo, San

Cristóbal, Ocosingo, Villaflores y Cintalapa.

A partir de 1995, estas agencias solamente tenían reconocimiento a nivel estatal; al ser incorporadas al catálogo de escuelas que integran el Sistema Educativo Nacional cambian su nombre de agencias a Centros de Educación Primaria y Secundaria para Adultos (CEPSA), los cuales se orientan a lograr un sistema educativo basado en el autodidactismo y solidaridad social, a través de asesorías académicas flexibles y pertinentes que permitan al individuo adquirir conocimientos y habilidades, desarrollando su capacidad crítica y reflexiva, propiciando con ello formar individuos participativos en la vida cotidiana.

Ampliación y Mejoramiento de la Planta Física para la Educación y Capacitación

Secretaría de Desarrollo Urbano, Comunicaciones y Obras Públicas

En apego a sus funciones, la Secretaría de Desarrollo Urbano, Comunicaciones y Obras Públicas, realizó las siguientes acciones:

A.- Educación Preescolar

Reparación de daños ocasionados en instalaciones escolares por el sismo, en los siguientes municipios: Jardín de Niños del Estado, en Chiapa de Corzo, Jiquipilas, Reforma, San Cristóbal y Tuxtla Gutiérrez; Jardín

de Niños Federal, en Chiapa de Corzo, Ocozocoautla, San Fernando, Suchiapa, Tuxtla Gutiérrez, Unión Juárez y Villaflores.

B.- Educación Primaria

Reparación de daños ocasionados en instalaciones escolares por el sismo, en los siguientes municipios: Escuela Primaria Rural del Estado, en Cintalapa, San Juan Chamula, Larrainzar, Ocosingo, Pantelhó, Reforma, Suchiapa, Tapachula, Tonalá, Tuxtla Gutiérrez y Zinacantán; Escuela Primaria Federal en Chalchihuitán, Arriaga, Chiapa de Corzo, Huixtán, Larrainzar, Reforma, San Cristóbal, Suchiapa, Tapachula, Tenejapa, Tonalá, Totolapa, Tuxtla Gutiérrez, Unión Juárez, Villacorzo, Villaflores y San Lucas.

C.- Educación Secundaria

Reparación de daños ocasionados en instalaciones escolares por el sismo, en los siguientes municipios: Escuela Secundaria Federal, en Huehuetán, Jitotol, Ocozocoautla, Socoltenango, Solosuchiapa, Tecpatán, Tuxtla Gutiérrez, Venustiano Carranza, Villacorzo, Villaflores; Escuela

Telesecundaria en Tila y la Trinitaria y el CEBECH en Tuxtla Gutiérrez.

D.- Media Superior

Reparación de daños por el sismo en instalaciones escolares: Escuelas Preparatorias del Estado, en Tuxtla Gutiérrez y Escuela Normal Experimental Federal, en San Cristóbal de las Casas.

E.- Educación Superior

Construcción de la barda perimetral en la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física, en Tuxtla Gutiérrez y Tuxtla Chico.

F.- Conservación y Mantenimiento.

Remodelación de escuelas y adquisición de pinturas, a través del convenio, Gobierno del Estado-PEMEX en Reforma.

El gasto ejercido en éste sector, ascendió a 3 mil 86 millones 779 mil pesos, cifra que es 19.1 por ciento superior a su asignación prevista y 32.7 por ciento superior respecto al año anterior.

CONCEPTO	PRESUPUESTO			VARIACIONES			
	1995	1996		RESPECTO	%	RESPECTO	%
	EJERCIDO	PREVISTO	EJERCIDO	AL REVISTO		A 1995	
TOTAL	2,326,271,732	2,589,657,766	3,086,779,299	493,934,010	19.1	760,507,567	32.7
Sría. de Des. Urb. Común. y Obras Pub	4,434,504	4,026,275	22,410,177	18,383,902	456.6	17,,975,673	405.4
Secretaria de Educación	1,559,544,139	669,391,387	935,060,659	265,669,272	39.7	-624,483,480	-40.0
Sría. para la Aten. de los Pueb. indig.	323,812	943,293	936,003	- 7,290	- 0.8	612,191	189.1
Erogaciones no Sectorizadas	7,136,642	123,270,000	83,400	- 123,186,600	- 99.9	-7,053,242	-98.8
Univer. de Cienc. y Art. del Edo.de Chis	5,956,462	11,415,767	14,503,633	3,087,866	27.0	8,547,171	143.5
Servicios Educativos para Chiapas	748,876,173,	1,780,611,044	2,110,597,904	329,986,860	18.5	1,361,721,731	181.8
Convenio de Desarrollo Social			3,187,523			3,187,523	